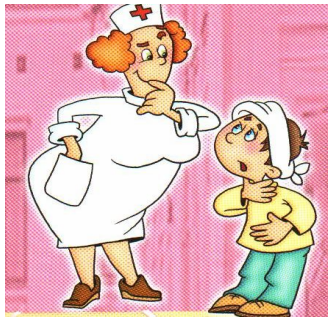
Ваш ребенок осваивает или освоил пространство вашего дома, квартиры.

Теперь важно научиться правильно себя вести в разных общественных местах.

Это не просто. В метро душно и тесно, грохот поезда оглушает. В магазине ничего нельзя трогать и брать без разрешения.



В поликлинике надо долго ждать без движения и крика в коридоре, а потом терпеть медицинские манипуляции.

Любому ребенку в этих ситуациях страшно, и ему очень трудно выбрать способ правильного поведения. А если у ребенка выражены особенности эмоционально - волевой сферы, он не контролирует свои чувства и начинает, как говорят окружающие, «хулиганить».

Например, забегает в вагон, всех расталкивает, требует места у окна, пристает к незнакомым, заигрывает, трогает их сумки, шляпы, очки, карманы. Или, наоборот, прячется, хватается за взрослого, кричит, визжит от страха.

Родители и взрослые сопровождающие тоже ведут себя по-разному: не обращают внимания; сидят, читают книгу, предоставляют окружающим терпеть действия ребенка; смущаются, стесняются поведения ребенка, начинают его ругать, обвинять, что только усиливает его реакции; часто родители ведут себя агрессивно по отношению к окружающим – требуют выполнить желание ребенка, оправдывая его поведение болезнью и т.д.

Любая из этих позиций *провоцирует окружающих на агрессивные высказывания*, обвинения в адрес ребенка и родителей, *укрепляет в них отрицательное отношение ко всем «непохожим»*. К тому же очень часто в пылу таких конфликтов ребенку *приклеиваются грубые и жестокие ярлыки* – «диагнозы».

Для ребенка это всегда психологическая травма.

Семье необходимо быть готовой к «выходу в свет». Никто не знает лучше близких взрослых привычек и пристрастий ребенка, его способов реагирования на незнакомые ситуации, утомление, как его успокоить и отвлечь.

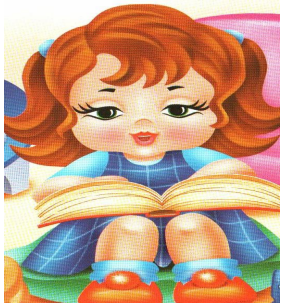
Перед выходом из дома подробно обсудите с ребенком маршрут, куда вы пойдете, что будет происходить, с кем вы будете встречаться, чего вы ожидаете от ребенка.

Взрослым стоит во время такого «выхода» постоянно держать ребенка в поле зрения, не отвлекаться на посторонние дела и разговоры.

Постарайтесь *выбрать угол в салоне транспорта*, в коридоре учреждения, *где будет спокойнее обстановка*.

Займите ребенка тем, что ему интересно, возьмите с собой книжку, игрушку, блокнот для рисования.

Создайте поле комфортного взаимодействия с ним любыми имеющимися в вашем опыте средствами. *Имеет смысл взять с собой* воду, сок, печенье – *то, что ребенок любит.*



Если все-таки возник конфликт, и реакция окружающих стала явно агрессивной – *возьмите инициативу на себя* Объясните им, что происходит с ребенком не обвиняя его, а ссылаясь на его чувства (испуган, устал, проголодался), не угрожайте обвинителям, смягчите ситуацию.

Самое главное - чтобы ваш ребенок чувствовал, что родители на его стороне, что они хотят и могут его защитить.

Материалы подготовлены в рамках международного проекта «Создание и развитие служб семейной поддержки для детей с инвалидностью от 0 до 6 и их родителей», реализуемого Международной гуманитарной организацией Андикап Энтернасьональ в РФ при поддержке программы Евросоюза в РФ

и проекта «Семья для каждого ребенка с особенностями в развитии» при поддержке Благотворительного фонда преподобного Серафима Саровского.

Нижегородская региональная общественная организация поддержки детей и молодежи «Верас»

эл. почта: veras@mts-nn.ru

веб-сайт: veras.nnov.ru,

тел. (831) 295-43-26

Консультативно-диагностический центр

МДОУ №110

603147 г. Нижний Новгород, ул. 6-микрорайон, д.39-А

тел./факс (831) 255-56-51

ГУ ОЦСПСД «Юный нижегородец»

Нижегородская обл., Семеновский район, п. Керженец

Тел (831-62) 36-4-99; 36-4-95

При подготовке использованы материалы РБОО «Центр лечебной педагогики» г. Москва

Нижегородская региональная общественная организация поддержки детей и молодежи «Верас»

Верас

Вместе
Ежедневно
Реабилитируем
Адаптируем
Социализируем

Мы идем гулять

г. Нижний Новгород

2008г.